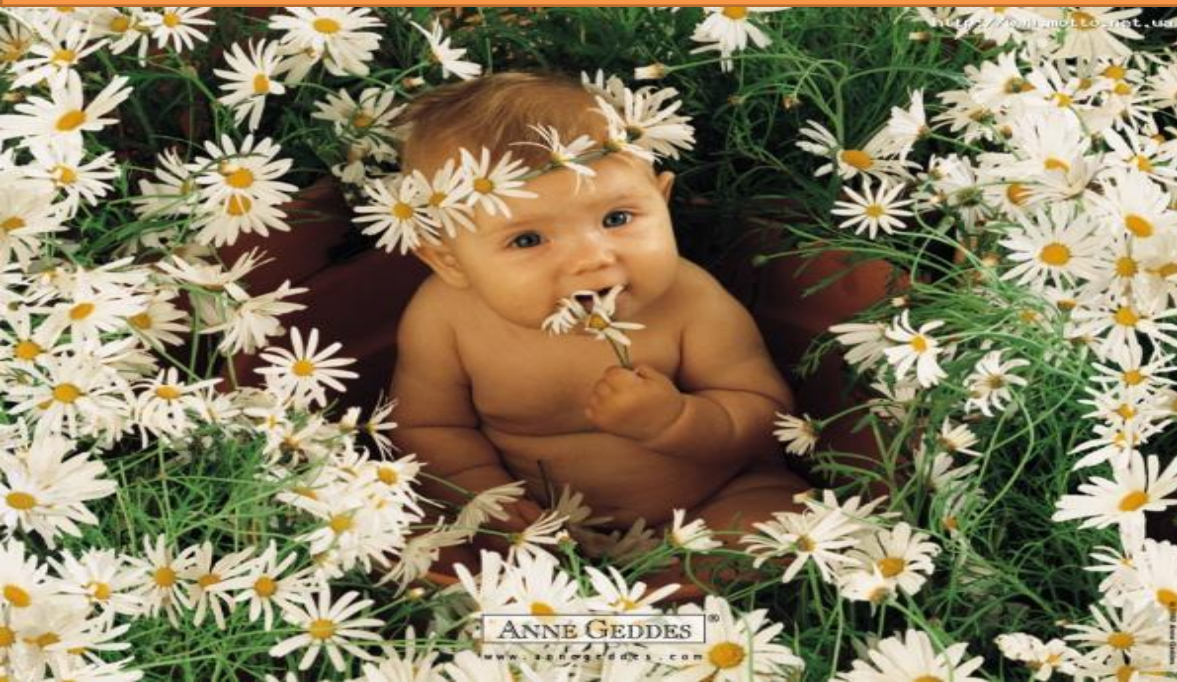


Лучший способ воспитать хороших детей – это сделать их счастливыми.

О. Уайльд





СОЦИАЛЬНО –  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ СЕМЕЙ,  
ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО  
ВНИМАНИЯ.

Социально – педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание условий для успешного обучения, развития и социализации ребенка.



На первый план социального педагога  
выходит работа по  
ЗАЩИТЕ ПРАВ ДЕТСТВА, СВЯЗАННАЯ С:

- воспитанием детей в семье;
- обучением;
- содержанием;
- защитой прав и законных интересов  
детей.

Основная задача социального педагога в школе – обеспечить комплекс мер по развитию, воспитанию и обучению детей и подростков, находящихся в социально-опасном положении.



## Основные задачи сопровождения детей из семей с признаками социального неблагополучия:

- выявление неблагополучных семей, планирование и проведение с ними работы;
- определение причин семейного неблагополучия;
- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- профилактика социальной дезадаптации, девиантного поведения.

## НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ СЕМЕЙ, ТРЕБУЮЩИХ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ.

Основные усилия социально - педагогической работы направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в их развитии.



# Нормативно – правовая база сопровождения детей из семей требующих особого внимания.





В деятельности по социально – педагогическому сопровождению обучающихся из семей требующих особого внимания социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г.»;
- Письмо Минобрнауки России от 27.06.2003 №28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации, 2008;
- постановление Правительства РФ от 27.02.2011 № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 годы»;
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «о мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Национальная стратегия в интересах детей на 2012-2017 годы, утв. Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761

Поскольку проблема ребенка, требующая разрешения, имеет внутренние, личностные, и внешние аспекты, работа ведется по четырем основным направлениям:

- индивидуальная работа с ребенком, предполагающая психолого – педагогическую поддержку, диагностику и консультирования;
- работа с педагогическим коллективом (консультирование педагогов, участие в работе школьного Совета профилактики, работа в составе психолого – медико – педагогической комиссии и т.п. );



- работа с семьей, направлена на развитие компетентности родителей.  
Взаимодействие с родителями строится на приемах семейного консультирования, которое представляет собой обучение родителей элементам коммуникативной культуры в общении с детьми, способствующие на процесс социализации детей;



- взаимодействие с учреждениями и организациями, призванными оказывать помощь и поддержку семье и детям.





Для достижения своих профессиональных целей социальный педагог устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественных объединений, со всеми организациями в которых необходимо представлять интересы учащихся, осуществляет контакт с местными органами власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства.

Возникает справедливый вопрос –  
как в школе удастся выяснить  
проблемы обучающихся и их  
родителей?



# Основными источниками об обучающихся из семей, требующих особого внимания являются:

- классный руководитель, педагоги предметники;
- социальные паспорта классов;
- беседы с ребенком, сверстниками, родственниками;
- непосредственные контакты с семьей (посещение на дому, приглашение родителей на беседу в ОУ);
- наблюдение за ребенком в школе, взаимоотношений со сверстниками и педагогами, изучение его социального статуса в группе сверстников, анализ учебной деятельности и поведения.





## В школе ведется банк данных внутришкольного учета:

Детей «группы риска» и  
семей, требующих особого внимания (социально-неблагополучные)



Правовой основой социально – педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения

(выписка из приказа)

руководителя ОУ на проведение профилактической работы

(в соответствии с ФЗ № 120).



На каждую социально -  
неблагополучную семью  
ведется личное дело, где  
планируется профилактические  
мероприятия по оздоровлению  
обстановки.



## Реализация программы

сопровождение семьи способствует :

- раннему выявлению детей, нуждающихся в индивидуальном социально-педагогическом сопровождении;
- охране и защите прав малолетних (до 14 лет) и несовершеннолетних детей.

В целом решение проблем социализации ребенка из неблагополучной семьи возможно при условии осуществления комплекса мероприятий, направленных:

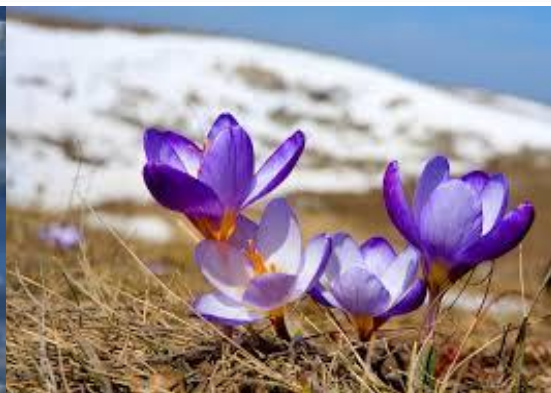
- на раннее выявление и постановку на внутришкольный учет неблагополучных семей, ввиду того, что именно неблагополучные семьи являются надежными поставщиками детей группы риска и трудных;
- определение причин неблагополучия семьи;

- осуществление информационной помощи семье;
- реализацию системы профилактики нарушений связанных с воспитанием, содержанием и образованием детей из неблагополучных семей.





Социальный педагог организует и координирует усилия различных организаций, с тем, чтобы воздействие на семью было согласованным и своевременным.



Спасибо за  
внимание!

